BS de Globe

**2015-2016**

Lisa Rutten

Ideale school

3BOA



Inhoudsopgave

Onze school Pagina 2

Levensbeschouwelijke visie Pagina 3

Pedagogische visie Pagina 4

Didactische visie Pagina 5

Stroming Pagina 6

Speerpunten Pagina 7

Samenwerkingsverbanden Pagina 8

Sociale kaart Pagina 10

Passend onderwijs Pagina 12

Procedures en protocollen Pagina 13

Diversiteit Pagina 22

Zorgstructuur Pagina 23

Kerndoelen kunstzinnige vorming Pagina 25

Inspraak van ouders Pagina 26

Organisatiestructuur Pagina 28

Rapporten Pagina 31

Communicatie met ouders Pagina 32

VVE Pagina 33

Vakanties Pagina 34

Plattegrond Pagina 35

Onze school

Dit is de schoolgids van BS de Globe. Wij zijn een openbare basisschool in Boxtel. In de schoolgids kunt u allerlei informatie vinden over de school en waar de school voor staat. Ook komen er verschillende regels en procedures terug in de schoolgids. Mist u iets of heeft u vragen? Aarzel niet om contact op te nemen met de school.

Levensbeschouwelijke visie

Openbare basisschool de Globe is een openbare basisschool. Waarden en normen die passen binnen onze school zijn leidraad bij het handelen. De school is een gemeenschap waarin respect voor jezelf, voor de ander en voor het andere centraal staat. Van de kinderen en leerkrachten wordt verwacht dat ze respectvol omgaan met andere meningen, andere denkbeelden en andere culturen. In de school wordt aandacht besteed aan natuur en creativiteit. Hierbij wordt verbinding gezocht met de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast vindt kennismaking plaats met andere religies. Op openbare basisschool de Globe worden feestdagen actief gevierd. Wij schenken veel aandacht aan omgang met en respect voor elkaar omdat wij vinden dat dat een voorwaarde is om te kunnen leren en wij een veilige leeromgeving willen creëren voor ieder kind. Wij vinden natuur en creativiteit belangrijk omdat dit ontspanningsvakken zijn en wij de waarde hiervan hoog waarderen. Wij geven dan ook een aantal uren per week creatief – en natuuronderwijs. Kinderen kunnen immers pas leren als zij zich prettig voelen!



Pedagogische visie

Openbare basisschool de Globe wil een veilige leer- en leefomgeving vormen, waar kinderen zich geborgen voelen. Sfeer en plezier zijn belangrijk omdat wij leren van elkaar en met elkaar. De school wil een warme omgeving voor de kinderen vormen, waarin aandacht is voor elk kind. Een ieder moet zich welkom voelen. De school werkt vanuit verschillende kernwaarden. Wij werken vanuit deze kernwaarden omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen zich prettig voelen op school en wij streven hier dan ook naar. Wij vinden dat kinderen pas kunnen leren als zij zich prettig voelen.

*Veiligheid*

Een kind dat zich veilig en geborgen voelt, kan zich optimaal ontwikkelen. Dat vraagt van iedereen om zorgvuldig met elkaar om te gaan. De school werkt aan sociale vaardigheden om de sociale veiligheid te waarborgen. Dit vinden wij belangrijk omdat kinderen pas tot leren komen wanneer ze zich prettig voelen.

*Respect*

Op school wordt respectvol omgegaan met elkaar. Het luisteren naar elkaar en aandacht hebben voor elkaar staat daarbij centraal. De kinderen worden gestimuleerd zich verantwoordelijk te voelen voor het werk, de (school) omgeving en voor elkaar. Dit vinden wij belangrijk omdat we vinden dat iedereen zichzelf moet kunnen zijn binnen de school. Ieder kind mag zeggen wat hij of zij vindt en wordt geaccepteerd.

*Acceptatie*

Verschillen tussen mensen worden geaccepteerd. Er is ruimte voor eigen ideeën en voor elkaars prestaties. Op De Globe mag je zijn wie je bent, binnen de waarden en normen van de school. Het accepteren van elkaar en elkaars grenzen is daarbij noodzakelijk. Dit vinden wij belangrijk omdat we het goed vinden dat kinderen leren van elkaar. Kinderen leren verschillende manieren van leven en maken kennis met verschillende religies. Hierdoor ontstaat bij de kinderen respect voor de medemens en dit maakt weer dat zij beter kunnen presteren tijdens hun latere plaats in de maatschappij.



Didactische visie

Een ontwikkelingsgerichte visie vormt de leidraad bij de onderwijskundige aanpak. Deze ontwikkelingsgerichte visie laat zich vertalen in een aantal kernwaarden:

*Beleving en betrokkenheid van kinderen*

Zonder betrokkenheid kan er geen leren plaatsvinden. De betrokkenheid van de kinderen vormt het startpunt om te komen tot leren. Er wordt gewerkt vanuit thema’s, die uit de directe belevingswereld van de kinderen komen of die actief door de leerkracht ingebracht worden. Interactie tussen leerkracht en leerling is essentieel daarbij. De school volgt de doelstellingen die vanuit de overheid gegeven zijn. Dit vinden wij belangrijk omdat wij contact met elkaar belangrijk vinden om zo een goede latere plaats in de maatschappij kunnen vinden.

*Uitdagende leeromgeving*

De leeromgeving wordt zo uitdagend en realistisch mogelijk vormgegeven. Hierbij speelt de inrichting van de lokalen een rol, maar ook de te gebruiken materialen en middelen. Voor de vakken spelling, rekenen en schrijven wordt een methode als leidraad gebruikt. Voor de overige vakken geldt dat de leerstof geordend is naar thema, zo mogelijk in samenhang gegeven worden en dat de bestaande methodes als bron gebruikt worden. Dit vinden wij belangrijk omdat wij kinderen zo goed mogelijk willen voorbereiden op vervolgonderwijs en een latere plaats in de maatschappij.

*Werken aan kennis en vaardigheden*

Het doel is om het maximale uit ieder kind te laten komen en de mogelijkheden die het kind in zich heeft optimaal te ontwikkelen. Bij jonge kinderen wordt veel aandacht besteed aan het opdoen van brede kennis en vaardigheden in spelsituaties. Hierdoor kan ieder kind zich op eigen wijze ontwikkelen. Vanaf groep 3 vindt leren ook steeds meer plaats door gerichte instructie in vak-en leergebieden. Kinderen krijgen daarbij de ruimte om eigen ideeën en werkwijzen aan te dragen en toe te passen, waarbij de leerlijnen binnen de verschillende vakgebieden in het oog gehouden worden. Wij als school vinden dit belangrijk omdat wij willen dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen in talenten. Dit maken we dan ook mogelijk door keuzevakken en mogelijkheden. Wij bieden kinderen dan ook extra leermogelijkheden wanneer zij talent blijken te hebben voor een specifiek vak of onderdeel van de leerstof.

Er wordt in de lessen ook veel aandacht besteed aan natuur en creativiteit. Wij vinden gerichte instructie in vak- en leergebieden belangrijk en dit betekend dan ook dat er vakken gegeven worden zoals koken en (winkelgerichte) arbeidstraining. De leerlingen hebben dus iets geproefd van vervolgonderwijs als zij uitstromen.

Binnen de school werken leerlingen veel samen. Ook leerlingen van verschillende leerjaren ondersteunen elkaar. Eens per week wisselen de klassen voor een uur. Dan zitten er verschillende leerlingen van verschillende leerjaren bij elkaar in de klas en zij krijgen dan een of meerdere (groeps)opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen mogen elkaar helpen en het is de bedoeling dat ze de opdracht samen oplossen. Wij als school vinden dit belangrijk omdat samenwerking en gelijkheid onze leidraad vormen.

Stroming

BS de Globe is een openbare bassischool en er wordt geen gebruik gemaakt van een stroming in onze school. Wel zijn er delen van ons onderwijs gebaseerd op andere stromingen en visies. Wij kiezen hiervoor omdat wij als school niet gebonden willen zijn aan 1 en dezelfde stroming of visie. Ons streven gaat uit naar het welzijn van de kinderen en wij zorgen ervoor dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen door verschillende keuzemogelijkheden aan te bieden.

Speerpunten

We hebben verschillende speerpunten in onze visie. Speerpunten zijn een soort punten voor het leiden van een onderneming. Door onze speerpunten te lezen wordt goed duidelijk waar onze school voor staat en waar u op kunt rekenen. Onze speerpunten zijn de leidraad voor het onderwijs binnen onze school. Onze speerpunten zijn:

* Ieder kind is gelijk
* We bieden kinderen verschillende mogelijkheden
* Gelijke kansen bieden (als een kind het mag, mag het andere het ook)
* Veiligheid creëren voor alle leerlingen
1. Ieder kind is binnen onze school gelijk. Wij maken geen onderscheid en discrimineren niet en laten kinderen juist kennis maken met verschillende religies door buitenlandse feestdagen actief mee te vieren.
2. We bieden kinderen verschillende mogelijkheden door keuzes in schoolwerk aan te bieden. We bieden meer van het vak aan waar het kind goed in is of leuk vindt om te doen omdat we het belangrijk vinden om de talenten van het kind optimaal te ontwikkelen
3. We bieden gelijke kansen. Dat wil dus zeggen dat iedere leerling dezelfde mogelijkheden tot succes heeft. Als het ene kind bijvoorbeeld extra oefen werk wilt maken om te oefenen met een bepaald vak en een ander kind wil dit ook, mag dat.
4. Wij creeren voor alle leerlingen een veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn. wij vinden dit belangrijk omdat wij denken dat een kind beter tot leren komt wanneer het zich prettig voelt. Wij vertalen dit door alles op school bespreekbaar te maken en veel sociale programma’s te volgen waardoor kinderen respect creeren voor elkaar en de personen in hun omgeving.

Samenwerkingsverbanden

In onze school wordt er nauw samengewerkt met een aantal instanties. Hieronder zijn de instanties opgesomd. Deze kunnen hulp bieden in situaties waarin dit nodig is.

## Huisarts

Binnen onze school werken we samen met een huisarts, wanneer een leerling gevallen is of ergens last van heeft komt deze langs. Onze huisarts is van maandag tot vrijdag oproepbaar. Wij werken samen met een huisarts omdat wij het belangrijk vinden dat ieder kind medische hulp krijgt wanneer hij/zij het nodig heeft. In sommige gezinnen is het niet vanzelfsprekend dat een kind naar de dokter kan wanneer dit nodig is. De Globe maakt dit mogelijk.

## Tandarts & orthodontist

Binnen onze school werken we samen met een tandarts en orthodontist. 2 keer per jaar komt de tandartsbus en kinderen kunnen dan onder schooltijd naar de tandarts. Afspraken worden ook geregeld via de school. Ook kinderen met een beugel kunnen terecht bij onze tandarts en orthodontist. Voor ingrepen als vullen van gaatjes wordt een kleine bijdrage aan de ouders gevraagd. Halfjaarlijkse controle is gratis. Wij werken samen met een tandarts omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen een halfjaarlijkse controle van de tandarts bijwonen. Tegenwoordig gebeurd dit niet meer in ieder gezin omdat ouders vaak werken en dit soort dingen schrappen. De Globe maakt dit mogelijk.

## GGD

De afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 19 jaar. Dat doen we op de basisscholen onder andere door alle kinderen van groep 2 en 7 te onderzoeken. U kunt ook zelf contact met ons opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind. Wij werken samen met de GGD omdat we de ontwikkeling van uw kind erg belangrijk vinden en wij dit dan ook nauwlettend in de gaten houden. Mocht er iets aan de hand zijn of mochten en vermoedens zijn, kunnen wij direct contact opnemen met de GGD.

## Instanties

Een aantal keren per jaar komt de interne begeleider van de school samen met vertegenwoordigers van Bureau Jeugdzorg, de GGD (schoolarts) en maatschappelijk werk bijeen. Binnen dit team kunnen problemen rondom kinderen besproken worden. Dit kunnen problemen op school en/of in de thuissituatie zijn. Soms komen school en de ouders zelf niet tot een goede oplossing en kan het team een bijdragen leveren aan de juiste begeleiding van een kind en/of de ouders. De interne begeleider vraagt vooraf toestemming aan de ouders om de situatie van het kind te bespreken in dit team. Juist doordat er verschillende scholen en hulpverleningsinstanties bij dit overleg aanwezig zijn, kunnen er waardevolle adviezen gegeven worden over de hulp aan het kind op school en/of de thuissituatie. Ook is het mogelijk om met één van de deskundigen een gesprek te regelen om dat advies te krijgen over eventuele hulp. Dit betekent niet dat het kind al het hulpverleningstraject ingaat of moet. Het is een vrijblijvende mogelijkheid om deskundig advies in te winnen. Wij werken samen met verschillende instanties omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen zich goed voelen. Dit maakt leren mogelijk.

## Huiswerkbegeleiding

Vanuit school wordt huiswerkbegeleiding aangeboden. De huiswerkbegeleiding wordt aangeboden door specialist Annet van Haaren. Zij komt op dinsdag en donderdagmiddag van 15.15 tot 16.15 naar onze school om leerlingen te begeleiden in het maken van huiswerk. Leerlingen van iedere klas mogen hieraan deelnemen. Wanneer er een hoop animo is voor de huiswerkbegeleiding worden er 2 groepen gemaakt en wordt er een wisselsysteem van 2 weken ingezet. Wij maken gebruik van huiswerkbegeleiding omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen zo optimaal mogelijk ondersteund worden. Wij bieden huiswerkbegeleiding voor kinderen die het maken van huiswerk lastig vinden of voor kinderen die er thuis niet aan toe komen.

## Bibliotheek

Er wordt binnen onze school ook samengewerkt met de bibliotheek. Iedere klas heeft een pasje van de bibliotheek waarop zij een aantal boeken (kosteloos) kunnen lenen. Deze boeken kunnen in de klas gelezen worden en mogen 6 weken gehouden worden voor ze teruggebracht moeten worden. Wij werken samen met de bibliotheek omdat we het belangrijk vinden dat het voor ieder kind mogelijk is om boeken te kunnen lenen.

## Gymzaal

Binnen ons schoolgebouw is een gymzaal aanwezig. Iedere klas krijgt 2,5 uur per week bewegingsonderwijs van een gymdocent. Wij geven bewegingsonderwijs omdat we het belangrijk vinden dat kinderen voldoende bewegen. Dit is een manier van ontspanning en kinderen kunnen pas toekomen aan leren wanneer zij lekker in hun vel zitten.

## Zwembad

Iedere vrijdagmiddag kunnen de kinderen die nog geen diploma hebben zwemles krijgen. De leerlingen en begeleiders worden opgehaald door een schoolbus en bij het zwembad afgezet en weer opgehaald. Er blijven 2 leerkrachten met assistentes op school. Deze vangen de leerlingen die niet mee gaan naar het zwembad op. Voor een zwemles wordt een bijdrage van 75 euro per schooljaar aan de ouders gevraagd. Wij vinden het belangrijk dat zwemles voor iedere leerling mogelijk gemaakt wordt en op deze manier zorgen we daarvoor.

Sociale kaart

Een school heeft natuurlijk contact met verschillende zorginstellingen, instanties en dienstverlening. Hieronder staan degenen die bij onze school horen opgesomd.

1. Orthopedagoog
2. Zorginstellingen – zorg advies team (ZAT)
3. Logopedie
4. De GGD en uw kind: Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en centrum voor jeugd en gezin (CJG)
5. Schoolmaatschappelijk werk

## Orthopedagoog

Basisschool de Globe beschikt over een eigen orthopedagoog. Haar naam is Joyce Weijn en ze is aanwezig van maandag t/m vrijdag. Wij kiezen ervoor om een orthopedagoog in dienst te hebben op onze school omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling en dit nauwlettend in de gaten gehouden wordt. Hier ligt dan ook de taak bij Joyce.

## Zorginstellingen

Een aantal keren per jaar komt de interne begeleider van de school samen met vertegenwoordigers van Bureau Jeugdzorg, de GGD (schoolarts) en maatschappelijk werk bijeen. Binnen dit team kunnen problemen rondom kinderen besproken worden. Dit kunnen problemen op school en/of in de thuissituatie zijn. Soms komen school en de ouders zelf niet tot een goede oplossing en kan het team een bijdragen leveren aan de juiste begeleiding van een kind en/of de ouders. De interne begeleider vraagt vooraf toestemming aan de ouders om de situatie van het kind te bespreken in dit team. Juist doordat er verschillende scholen en hulpverleningsinstanties bij dit overleg aanwezig zijn, kunnen er waardevolle adviezen gegeven worden over de hulp aan het kind op school en/of de thuissituatie. Ook is het mogelijk om met één van de deskundigen een gesprek te regelen om dat advies te krijgen over eventuele hulp. Dit betekent niet dat het kind al het hulpverleningstraject ingaat of moet. Het is een vrijblijvende mogelijkheid om deskundig advies in te winnen.

## Logopedie op school

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. Dit verzoek kan komen van leerkracht of ouders. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties. De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken. De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school.

## De GGD

De afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 19 jaar. Dat doen we op de basisscholen onder andere door alle kinderen van groep 2 en 7 te onderzoeken. U kunt ook zelf contact met ons opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind. Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten gehouden wordt en dit gebeurd dan ook door de GGD. Wanneer er opvallende dingen worden waargenomen wordt dit meteen gemeld bij de GGD en deze onderneemt dan verdere stappen.

## Centrum voor jeugd en gezin

Ouders, kinderen en jongeren kunnen terecht op de CJG’s met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. In het CJG werken verschillende professionals, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, logopedisten, maatschappelijk werkers en pedagogen, samen.

De kernpartners van het CJG zijn de GGD Hollands Midden en het Maatschappelijk Werk van Kwadraad. Iedere medewerker heeft een eigen specifieke deskundigheid en taken maar ze werken allemaal ter ondersteuning van u en uw kinderen.

## Schoolmaatschappelijk werk

Regina Garrido is dit jaar onze schoolmaatschappelijk werkster en zij zal regelmatig op school aanwezig zijn. Een afspraak kan via de school gemaakt worden. Wij kiezen voor een schoolmaatschappelijk werker omdat Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening, aanwezig op school, welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. De begeleiding richt zich op degenen die invloed hebben op die situatie. Enerzijds zijn dit de ouders en verzorgers, anderzijds zijn dat bijvoorbeeld leerkrachten en de (jeugd-) hulpverlening.

*Kerntaken van schoolmaatschappelijk werk zijn:*

* signalering en preventie
* begeleiding van leerling en ouders
* ondersteuning aan leerkrachten
* verwijzen naar en coördineren van de hulpverlening

Passend onderwijs

Binnen onze school wordt geen gebruik gemaakt van passend onderwijs. Wij als school vinden dat iedere leerling recht heeft op goed onderwijs. In het regulier onderwijs krijgt iedere leerling dezelfde kans met dezelfde begeleiding. In passend onderwijs zitten verschillende leerlingen, leerlingen die veel extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die wat hoger begaafd zijn. Wij willen vasthouden aan het idee dat ieder kind hetzelfde is en dezelfde kansen krijgt binnen het onderwijs. Dit voorkomt minderwaardigheidsgevoelens van leerlingen en geeft leerlingen het gevoel dat ze gelijk aan elkaar zijn.

Procedures en protocollen

Binnen onze school zijn er een aantal procedures en protocollen. Er zijn er 3 uitgeschreven die u hieronder kunt lezen. Procedures en protocollen vinden wij belangrijk in het onderwijs. Wij vinden het eerlijk en nodig dat leerlingen en ouders weten waar ze aan toe zijn en dat iedereen gelijke kansen krijgt. Tijdens voorvallen worden de protocollen als eerste geraadpleegd en de school volgt deze protocollen streng op.

**Cyberpesten**

**Wat is cyberpesten?**

Cyberpesten en digitaal pesten is pesten op internet. Dit gedrag vind het meeste plaats tussen schoolkinderen. Cyberpesten is gebeurt vaak anoniem. Hierdoor voelt de dader zich veilig. Cyberpesten is niet terug te draaien, vaak blijven de gegevens op internet zodat het slachtoffer er nog jaren daarna nog mee geconfronteerd kan worden.

**Wat zijn de meest voorkomende problemen?**

De meest voorkomende problemen zijn dat er gepest wordt door het slachtoffer te beledigen via sms mail of chat. Zo kun je heel handig anoniem of onder een verzonnen naam elkaar vervelende berichtjes sturen. Misleiden via internet of smartphone gebeurd ook veel. Een ander kan zich voordoen als iemand anders, door bijvoorbeeld een nepprofiel aan te maken op facebook. Omdat je elkaar niet ziet, geloof je al snel dat degene aan de andere kant ook echt degene is die hij of zij zegt dat hij of zij is. En als je je herkenbaarheid uitschakelt op je mobieltje, zie je niet wie jou belt. Je kunt ook in een sms of whatsapp verbergen wie je echt bent.

**Hoe maken kinderen zich kwetsbaar met onder andere privégegevens?**

Kinderen maken zich onder andere kwetsbaar met privé gegevens doordat ze eigenlijk niet weten wat ze allemaal op social media plaatsen en waar dit allemaal terecht komt. Kinderen weten niet hoe lang hetgene dat ze plaatsen op internet blijft staan en zeggen onbewust veel persoonlijke dingen over zichzelf op sites. Dit is gevaarlijk omdat je nooit weet wie het leest of dat er misschien iemand meekijkt die zich voordoet als iemand anders.

**Wat zijn de oplossingen?**

Het is sowieso altijd beter om cyberpesten te voorkomen dan op te lossen.

Het zou kunnen helpen om de klas te laten deelnemen aan een antipestprogramma. Hierin leren de kinderen wat pesten aanricht en hoe ze aardig met elkaar om kunnen gaan. Met de gepeste en de pester in gesprek gaan helpt ook. Zorg dat er mediators zijn die de kinderen in de pauze kunnen helpen met het zelf oplossen van conflicten. Hieronder nog een stappenplan waardoor cyberpesten aangepakt kan worden

Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten:

* het gepeste kind;
* de pester;
* de ouders;
* de klasgenoten;
* de school.
1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:
Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
Samen met het kind werken aan oplossingen. (zie bijlage)
Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.
Zorgen voor follow-up gesprekken.
2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest:
Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
Stel grenzen en verbind daar consequenties aan. (zie bijlage)
Zorgen voor follow-up gesprekken.
3. De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen:Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
Ouders onmiddellijk op de hoogte houden van pestsituaties.
Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.
4. De klasgenoten betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.
5. De algemene verantwoordelijkheid van de schoolDe school zorgt dat de directie en de leerkrachten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
De school neemt stelling tegen het pesten.
De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

**Wat moeten kinderen zelf weten om zich tegen vervelende ervaringen te kunnen weren?**

Kinderen moeten zelf weten waar de informatie die ze plaatsen terecht komt en hoelang dit op internet zal blijven staan. Hieronder een aantal tips.

* Deel nooit privegegevens zoals naam, adres, telefoonnummer of de naam van je school
* Verzin een goed wachtwoord
* Scherm je profiel zo ver mogelijk af. ‘alleen voor vrienden is de beste optie’
* Plaats alleen neutrale foto’s (dus geen pikante foto’s) of zelfs foto’s waar je gezicht niet herkenbaar op te zien is
* Wees selectief in het toevoegen van vrienden. Accepteer alleen iemand die je in het echte leven ook kent.
* Verwijder onbekende mensen uit je vriendenlijst
* Houdt wachtwoorden en inloggegevens altijd geheim
* Niet schelden en geen mensen kwetsen
* Heb je iets vervelend gezien of meegemaakt? Neem een volwassene in vertrouwen en vertel dit.

**Voorbeeldsituaties van grensoverschrijdend gedrag**

Er zijn natuurlijk heel veel voorbeelden van grensoverschrijdend gedrag als het gaat over gebruik van social media. Hieronder staan er een paar genoemd.

* Roddelen via internet
* Inbreken in iemands mailbox of facebook/twitter- pagina etc.
* Wachtwoorden van een ander veranderen
* Foto’s van smartphone of webcam op internet zetten
* Privé gegevens op een website plaatsen
* Je voordoen als iemand anders op internet

**Wanneer wordt cyberpesten stalking?**

Cyberpesten wordt stalking als er sprake is van stelselmatig pesten via internet zoals het langdurig of regelmatig lastigvallen van personen.

**Wat kunnen school, ouders en kinderen doen?**

School kan in het geval van cyberpesten in gesprek gaan met gepeste en pester (stappenplan.) Ouders kunnen ook bij de school aan de bel trekken als ze denken dat er cyberpesten plaatsvindt.

Stappen bij cyberpesten

**\*Benoemd bij oplossingen**

**Opvoeden in dit informatietijdperk**

Tegenwoordig kan opvoeden in dit tijdperk best lastig zijn. daarom is het verstandig om te blijven praten met je kind, niet alleen wanneer het misgaat, maar ook over goede en gezellige dingen. Ook is het verstandig om als ouders wat te weten over social media zodat u hierop in kunt spelen. Er staan verschillende tips voor kinderen en ouders op bladzijde 8.

## Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

* Time-out
* Schorsing
* Verwijdering

**Time-out**

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

* In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
* Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht. ( zie noot 1)
* De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
* De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
* Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen. (zie noot 2)
* De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
* De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag.

**Schorsing**

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar\* onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

* Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
* Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden. (zie noot 3)
* De schorsing bedraagt maximaal 3 weken en kan hooguit 2 maal worden verlengd. (zie noot 4)
* De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
* Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
* Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
	+ Het bevoegd gezag
	+ De ambtenaar leerplichtzaken
	+ De inspectie onderwijs
* Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

**Verwijdering**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar\* onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

* Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
* Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
* Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
	+ De ambtenaar leerplichtzaken
	+ De inspectie onderwijs
* Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
* De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
* Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
* Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
* Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

**Noot 1:** Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Eventueel is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing?

**Noot 2:** de time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

**Noot 3:** Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

**Noot 4:** wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijdering beslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

**Het gebruik van het Internet op De Globe**

De kinderen van onze school kunnen gebruik maken van Internet. Wij maken hiervoor onder ander gebruik van Kennisnet. Kennisnet heeft een eigen Nederlandstalige zoekmachine die kinderen in principe leidt naar Nederlandstalige sites die geselecteerd zijn, waardoor zaken als racistische uitingen en pornografie niet zomaar benaderd kunnen worden. Kinderen kunnen echter ook andere zoekmachines gebruiken.

*Waarom internet?*

Kinderen maken gebruik van Internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met kinderen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar Internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan / moet steeds vaker door kinderen via Internet benaderd worden.

***Afspraken***

Samen met de kinderen en de leerkrachten hebben wij een aantal afspraken gemaakt: We bespreken dit aan het begin van ieder schooljaar en frissen de afspraken regelmatig op zodat dit een attitude van onze kinderen wordt.

**Gedragsafspraken met de kinderen**

* We gebruiken zoveel mogelijk DAVINDI als zoekmachine. Dit is de zoekmachine die staat op de openingspagina van [www.kennisnet.nl](http://www.kennisnet.nl).
* Geef nooit persoonlijke informatie door op Internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van de groepsleerkracht.
* Vertel het je groepsleerkracht meteen als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat dat niet hoort. Houd je je aan de afspraken, dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
* Leg nooit verdere contacten met iemand zonder toestemming van je groepsleerkracht.
* Verstuur bij e-mail berichten nooit foto’s van jezelf of van anderen zonder toestemming van je groepsleerkracht.
* Beantwoord nooit e-mail waarbij je je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat dat niet hoort. Het is niet jouw schuld dat je zulke berichten krijgt.
* Verstuur ook zelf dergelijke mailtjes niet.
* Spreek van tevoren met je leraar af wat je op Internet wilt gaan doen.
* Als je anderen op bepaalde pagina’s ziet, dan mag je dat melden. Wij vinden dat géén klikken.

**Afspraken op schoolniveau**

* Internet wordt gebruikt voor opbouwende educatieve doeleinden.
* Er wordt niet gewerkt op internet, zonder dat er toezicht is van leerkrachten. Het gebruik van internet is een verantwoordelijkheid voor het hele team, ondersteunende diensten, leerlingen en ouders. We maken regelmatig looprondes.
* Een controle kan ook gebeuren door de “geschiedenis” te bekijken.
* Er worden geen sites bekeken die niet aan de algemeen geldende fatsoensnormen voldoen.
* Er wordt aan de kinderen uitgelegd, waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken.
* De groepsleerkracht draagt zorg voor een omgeving, waarin kinderen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen. Het is meestal immers niet hun schuld.
* Informatie die terug te voeren is op kinderen mag niet op het openbare deel van het net terechtkomen.
* Namen in combinatie met foto’s van kinderen worden niet op het net gepubliceerd.
* Ouders kunnen bij inschrijving op onze school aangeven dat ze bezwaar maken tegen plaatsing van beeldmateriaal van hun kinderen op het internet.
* Ouders kunnen met vragen en/of opmerkingen over beeldmateriaal op onze site altijd terecht bij de directie van de school.
* Kinderen krijgen op De Schakel geen individueel e-mail adres. Wel heeft iedere groep een gezamenlijk groep e-mail adres.
* Op grond van hun pedagogische verantwoordelijkheid mogen de groepsleerkracht e-mail van leerlingen bekijken. Hier wordt zorgvuldig mee om gegaan.
* Bij het niet nakomen van deze afspraken, worden eventuele sancties door de school genomen.

Diversiteit

In onze school bestaan er een duidelijke regels over jongens en meisjes. De jongens en meisjes binnen de school zijn gelijk aan elkaar en hebben dezelfde kansen. Tijdens het omkleden bij de gymles gaan de jongens en de meisjes apart omkleden. Wij vinden scheiding van privacy erg belangrijk omdat basisschoolkinderen volgens ons niet blootgesteld horen te worden aan seksualiteit en alles wat daarbij hoort. Wel moeten zij natuurlijk voorgelicht worden.

Ook wordt er kennis gemaakt met andere feesten en religies. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kennis leren maken met andere culturen, gewoonten en feesten. Wij betrekken alle kinderen bij culturele gebeurtenissen en vieren culturele feesten uitgebreid. Er wordt in de lessen veel tijd besteed aan cultuur. Dit vindt plaats tijdens het vak sociale vaardigheden wat 2 uur in de week gegeven wordt.

Uitgangspunt: In onze school gaan wij uit van visie de visie: gelijke kansen, antidiscriminatie als we het hebben over diversiteit. Respect voor diversiteit betekent machtsrelaties bestrijden en visies bestrijden die ongelijkheid in stand houden.

Doel: Gelijke kansen creëren voor iedereen en onrechtvaardigheid bestrijden

Pedagogie: Alle kinderen worden ondersteund in hun zelfrespect , zodat zij kunnen opkomen voor respect dat de andere kinderen zich daardoor minder voelen.

Kenmerk: Deze benadering bouwt voort op de voorgaande benaderingen en voegt hier de ongelijke kansen en de maatschappelijke machtsrelaties aan toe.

Zorgstructuur

een zorgstructuur is erg belangrijk in het onderwijs. Niet alleen voor kinderen die uitvallen in het lesprogramma of opvallen omdat ze meer aandacht of ondersteuning nodig hebben maar voor alle kinderen. Onze school heeft verschillende professionals in huis de leerlingen krijgen waar nodig ondersteuning op verschillende gebieden en hiermee wordt het gegeven onderwijs geoptimaliseerd. Wij presenteren dan ook even de personen die we in huis hebben.

## Logopediste

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. Dit verzoek kan komen van leerkracht of ouders. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties. De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken. De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school.

## GGD

De afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 19 jaar. Dat doen we op de basisscholen onder andere door alle kinderen van groep 2 en 7 te onderzoeken. U kunt ook zelf contact met ons opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind.

## EHBO

Op veel scholen is de EHBO’er een leerkracht die de opleiding tot BHV’er heeft afgerond. Wij hebben een BHV’er die altijd aanwezig is. Deze persoon wordt veel bijgeschoold en verricht tevens ook andere werkzaamheden op school.

## Remedial Teacher

Onze school heeft van maandag t/m vrijdag een remedial teacher in dienst. Onze remedial teacher ondersteunt kinderen die extra hulp nodig hebben door middel van extra les te geven en bijvoorbeeld oefeningen te doen met de kinderen.

## ZIKKERS

Zorg in de klas medewerkers. Iedere klas heeft 1 (of meerdere bij minder dan 40 uur) Deze personen kunnen ervoor zorgen dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van gedrag of verzorging(bijvoorbeeld toiletgang) Zikkers begeleiden vaak ook kinderen met een geringe beperking als autisme of ADHD. Zikkers kunnen dan helpen bij Rituelen en bijvoorbeeld zorgen voor een planbord zodat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.

## Gedragsdeskundige

Op maandag, woensdag en vrijdag hebben we op school een gedragsdeskundige. Deze bezoekt tijdens haar werkdagen verschillende klassen en noteert opvallend gedrag. De leerkracht kan ook advies vragen aan de gedragsdeskundige en de gedragsdeskundige kan een gesprek aanvragen met de leerkracht, leerling, de ouders of alle drie.

## Orthopedagoog

De orthopedagoog binnen onze school is aanwezig op dinsdag woensdag en donderdag. Zij houdt zich bezig met allerlei problematiek omgaand het schools leren geeft vanuit ervaring de ouders van het kind en de school adviezen. Er wordt nauw samengewerkt met de remedial teacher.

## Psycholoog

Onze psycholoog is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag en zij stelt de diagnose vast van psychologische en emotionele stoornissen, adviseert en begeleidt cliënten, geeft therapie, voert onderzoek uit en past theorieën op het gebied van gedrags- en psychische processen toe. Ook kunnen de kinderen haar kantoor binnenlopen als ze ergens over willen praten.

* Stelt de diagnose vast bij cliënten, bijv. aan de hand van interviews, diagnostische tests, etc.
* Geeft therapeutische behandeling aan individuen, families of groepen.
* Geeft cliënten advies over relevante kwesties, bijv. over hoe om te gaan met problemen in het alledaagse leven.
* Overlegt met andere disciplines (bijv. medische), bijv. over de beste behandeling voor cliënten.
* Ontwerpt en implementeert behandelprogramma's, bijv. op het gebied van gedragsmodificatie of geestelijke gezondheid.
* Werkt samen met andere disciplines bij het ontwerpen en implementeren van behandel- en interventieprogramma's.
* Maakt tests en andere analyse-instrumenten, bijv. om de psychische en emotionele toestand te beoordelen en te voorspellen.
* Voert wetenschappelijk onderzoek uit in het vakgebied, individueel of in samenwerking met een onderzoeksgroep.
* Publiceert onderzoeksresultaten in wetenschappelijke tijdschriften of boeken.
* Neemt deel aan professionele conferenties, bijv. door het geven van lezingen of presentaties, het voorzitten van sessies, etc.

Kerndoelen kunstzinnige vorming

Wij vinden creativiteit, kunst en natuur erg belangrijk binnen de Globe. Deze vakken zorgen er vooral voor dat kinderen ontspannen en leren genieten van het leven. Wij vinden dat dit een voorwaarde is om aan leren te komen. Wij geven dan ook 1,5 uur per dag creatief onderwijs. Dit kan in de vorm zijn van de natuur in gaan (bijvoorbeeld een boswandeling of het vangen van kikkervisjes voor in de klas), creatieve bezigheden (kleuren, naaien, verven, maken van een creatief eindproduct etc.) of het bezoek van bijvoorbeeld een museum. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen deze onderwerpen optimaal ontwikkelen omdat we vinden dat het de leidraad is tot leren. Iedere eerste maandag van de maand maken alle klassen van de school een uitstapje met een van deze onderwerpen.

Inspraak van ouders

## Medezeggenschapsraad

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden, zo ook bij ons. Een MR heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. De MR bestaat voor de helft uit ouders en voor de andere helft uit leerkrachten. De MR heeft een advies- en instemmingsrecht en denkt mee over het financiële, organisatorische en onderwijskundige zaken zoals: de schoolgids, het schoolplan, het personeelsbeleid, het vakantierooster en tal van andere schoolzaken. De MR vergadert ongeveer 4 tot 6 keer per jaar en onderhoudt de contacten met ons schoolbestuur. Leden van de MR hebben drie jaar zitting en zijn herkiesbaar. Daarnaast heeft de Globe een gemeenschappelijke MR met de andere basisscholen in de gemeente Boxtel.

Wij kiezen hiervoor omdat wij het belangrijk vinden dat ouders medezeggenschap hebben over wat er op school gebeurd, ouders kijken toch anders tegen bepaalde zaken aan dan leerkrachten.

## Ondernemingsraad

De ondernemingsraad (OR) behartigt de belangen van personeel in een onderneming. De OR mag ook meepraten over bedrijfseconomische beslissingen van de directie. De OR bevordert dat:

* Er voldoende werkoverleg is
* Er goede arbeidsomstandigheden zijn
* Regels voor arbeidsvoorwaarden, arbeidstijden en rusttijden worden nageleefd
* Medewerkers gelijk behandeld en beloond worden
* Een bedrijf of organisatie gehandicapte medewerkers en allochtonen in dienst neemt.

Overleggen met werkgever

Minstens 2 keer per jaar bespreken de OR en de werkgever in de overlegvergadering de algemene gang van zaken van de onderneming. De werkgever deelt mee welke belangrijke besluiten hij voorbereidt. Ook spreekt de werkgever met de OR af hoe hij de OR in de besluitvorming betrekt.

Ruimte voor eigen afspraken

De OR en de werkgever hebben ruimte om eigen afspraken te maken. Bijvoorbeeld over hoe ze de wettelijke verplichtingen precies invullen. Of over extra bevoegdheden of voorzieningen voor de OR. Zulke afspraken moeten zij schriftelijk vastleggen.

Achterban raadplegen

De OR kan bij belangrijke kwesties de achterban raadplegen. Bijvoorbeeld als de werkgever voorstelt om arbeidstijden aan te passen. De werkgever moet de OR in staat stellen om dit te doen. Werknemers moeten de gelegenheid krijgen om te reageren.

Deskundigen raadplegen

De OR mag ook deskundigen raadplegen. Dat kan iemand zijn die in de onderneming werkt, zoals het hoofd personeelszaken. Maar de OR kan ook iemand van buiten de onderneming inschakelen. Bijvoorbeeld een organisatiedeskundige.

Organisatiestructuur

Directie: Lisa Rutten

Adjunct-directeur: Robin de Vriend

Adviesgroep: Psychologen, GGD & andere instanties

Expertisecentrum: Alle professionals binnen de school. (orthopedagoog, psycholoog etc.)

Onderwijsveld: Alle teamleden binnen de school.

## Team

Directeur: Lisa Rutten

Logopediste:  Lisanne Welvaarts

Gedragsdeskundige:  Bo van Uden

Psycholoog:  Laura Laheij

Orthopedagoog: Manon Verzijden

EHBO: Milou Dekkers

Remedial Teacher: Isabella Hexspoor

Leerkrachten:

 - Suzanne Willems

- Diana Tersteeg

- Amy Castelijns

- Vera van Schaik

- Kim Kerstens

 - Iris Koesen

 - Natasja de Wild

-  Joyce Weijn

- Youri de Groot

 - Sara Bormans

 -  Marieke Haaijer

  -  Xandor Janssen

Onderwijsassistenten:

- Marjolein de Vries

- Martin Bekkers

- Rianne de Water

- Maurice Rademaker

- Rachel van der Zee

- Annemieke van den Boogaard

Pedagogisch medewerkers:

- Ingrid Schaeken

- Marco Bijsterveld

- Mirjam Lijsters

- Pablo van Dijk

-  Lieke van de Vries

- Danny van de Broek

Zikkers:

- Kim Veenstra

- Jari Broer

- Charlene Voorstel

- Lena Verdonk

Rapporten

Na iedere 8 weken krijgen de leerlingen een voortgangsrapport mee naar huis. Hierin staan de onderwerpen omschreven waar de leerlingen gedurende het jaar aan werken. de leerkracht kan kiezen uit 3 mogelijkheden en kruist er één van aan. De mogelijkheden zijn:

* Er is vooruitgang
* Er is geen vooruitgang, maar ook geen achteruitgang
* Er is achteruitgang

De ouders zijn zo goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en deze kunnen zelf zien of het kind vooruitgang boekt.

3 keer in het schooljaar wordt een rapport uitgereikt waarin deze onderwerpen beoordeelt zijn met cijfers. Wij kiezen hiervoor omdat we het belangrijk vinden dat ouders op de hoogte zijn van de voortgang van hun kind(eren). Voor de kinderen zelf zijn de rapporten met punten prettiger. Kinderen van de basisschool kunnen vaak niks met ‘voldoende’ of ‘onvoldoende’

Communicatie met ouders

Wij als school maken geen gebruik van sociale media binnen onze school. Wel maakt de Globe gebruik van een blogboek. Leerkrachten kunnen hier informatie in plaatsen die van toepassing is voor de ouders. De ouders kunnen op het online blogboek inloggen en de informatie lezen die voor hen bestemd is. Ouders kunnen hier niet op reageren. Wij kiezen hiervoor omdat iedere ouder op deze manier op de hoogte is van belangrijke info en het is handiger dan uitdelen van papieren. Deze kunnen bijvoorbeeld kwijtraken. De ouders die geen internet of computer thuis hebben krijgen een dagverslag mee waarin staat hoe de dag verlopen is en eventueel nuttige info. Wat wij hiermee willen bereiken is dat alle ouders geïnformeerd zijn.

Omgangsvormen voor het personeel: Het blogboek is strikt zakelijk en hier worden geen privé kwesties in beschreven. Ook worden er geen foto’s geplaatst. Dit is voor de veiligheid en bescherming van de kinderen. Wij kiezen ervoor om dit op deze manier te doen omdat wij het belangrijk vinden dat de ouders op de hoogte zijn van wat de kinderen leren en ondernemen op school. Via deze manier is de kans het grootst dat de informatie ook echt ‘aankomt’ bij de ouders.

VVE

Binnen BS De Globe maken wij gebruik van voorschoolse educatie. Binnen onze school wordt een VVE programma aangeboden voor alle leerlingen, dus niet alleen de leerlingen met een taalachterstand. Het aangeboden programma heet Uk & Puk en bevat 7 thema’s die ieder 6 tot 7 weken duren. Het programma omvat meerdere fasen dan alleen het spraak-taalgebied maar bijvoorbeeld ook sociaal-emotionele ontwikkeling, geeft rekenprikkels, ondersteunt de motorische ontwikkeling etc. Wij kiezen ervoor om VVE binnen onze school te betrekken omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen vroeg kennis maken met taalonderwijs en zo makkelijker de stap naar het basisonderwijs kunnen maken en dit is dan ook ons doel. VVE vindt plaats voor schooltijd in ons eigen schoolgebouw. Het traject wordt gegeven door een aantal leerkrachten van onze eigen school. We hebben dit gedaan omdat de gezichten van de personen die de lessen geven herkenbaar zijn voor de kinderen. Wij denken dat dit kinderen zal helpen om stof eerder op te pikken. De lessen worden gegeven op dinsdag en donderdagochtend van 8.00 tot 08.30.

Vakanties

Herfstvakantie 2015

22 okt 2015 t/m 30 okt 2015

Kerstvakantie 2015

19 dec 2015 t/m 3 jan 2016 Week

Voorjaarsvakantie 2016

20 feb 2016 t/m 28 feb 2016

Meivakantie 2016

30 apr 2016 t/m 8 mei 2016

Zomervakantie 2016

23 jul 2016 t/m 4 sep 2016

Plattegrond



Dit is de begane grond. Op de begane grond zijn klas ½ a en ½ b. Ook is hier het kantoor van de directie en de teamkamer te vinden. De gymzaal bevindt zich ook op de begane grond. Uiteraard ook de toiletten en omkleedruimtes en doucheruimtes. Wij hebben gekozen voor deze indeling omdat wij vinden dat dit de meeste mogelijkheden biedt. De kleutergroepen hebben een ‘werkplein’. Op dit plein kunnen ze verschillende activiteiten doen. De kleuters worden hierbij ook niet gestoord of afgeleid door kinderen van de andere groepen omdat deze boven onderwijs krijgen.

 3D plattegrond van de begane grond.

Dit is de plattegrond van de 1e verdieping. Hier krijgen de klassen 3 t/m 8 les. de onderbouw bevindt zich aan de linkerkant en de bovenbouw bevindt zich aan de rechterkant. We hebben gekozen voor deze indeling omdat de klassen van de onderbouw wel eens samenwerken met elkaar en de klassen van de bovenbouw wel eens samenwerken met elkaar. In het midden van de ruimte bevinden zich de kas met plantjes en het crea-lokaal. Deze zijn geplaatst omdat we creativiteit en natuur erg belangrijk vinden in ons onderwijs omdat het de kinderen ontspanning geeft en dit een voorwaarde is om te kunnen leren. ook vinden wij het heel belangrijk dat onze leerlingen respect krijgen voor kunst en natuur en dat hopen we op deze manier te bereiken.



3D plattegrond van de 1e verdieping